



MÓDULOS PARA LA CAPACTACIÓN



LA RED

Linda Zilbert Soto



versión 1.0

Para la aplicación de la **Guía de LA RED para la Gestión Local del Riesgo en América Latina** nos hemos propuesto impulsar una " estrategia abierta ". Con la presentación de la **Guía**, incluyendo los presentes módulos, no estamos entregando a la comunidad científica, académica, política y técnica un producto acabado, con cada detalle en su lugar, sino un prototipo quizá a muy baja resolución que esperamos que reciba las necesarias transformaciones para poder adentrarse y mimetizarse con las múltiples realidades complejas y heterogéneas que existen en cualquier rincón vulnerable de América Latina. Nuestra meta es que de la presente **Guía** prototipo y virtual (porque no es posible pensar en una sola población vulnerable real que corresponda a sus especificaciones) se desprendan cientos y ojalá miles de Guías reales, adecuadas por ustedes, lectores de esta Guía y potenciales capacitadores en sus propias realidades.

Con los Módulos para la Capacitación incluidos en este libro, la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina: LA RED, publica el segundo volumen de la **Guía de LA RED para la Gestión Local del Riesgo en América Latina**. El primer volumen es el texto titulado *Auge, Caída y Levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o Yo Voy a Correr el Riesgo*.

Tal como comentamos en la presentación de Felipe Pinillo el origen de estos módulos se remonta a la necesidad de contar con materiales didácticos que permitan la utilización de la **Guía de LA RED** en procesos de capacitación local.

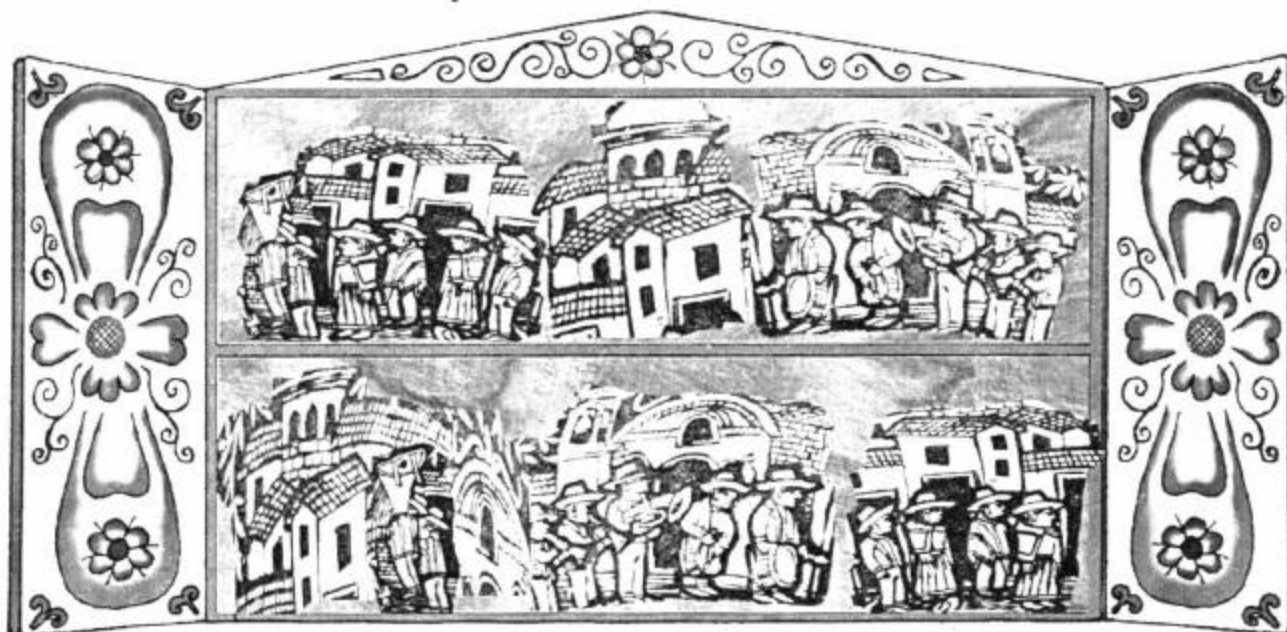
Los siete módulos que se presentan aquí no son propiamente módulos de capacitación, sino módulos que aportan elementos conceptuales y pedagógicos en base a los cuales un capacitado!'. o alguien con pretensiones de serlo, puede crear e inventar su propio proceso de capacitación. Los módulos no son materiales de capacitación en sí mismos, sino parte de una Guía que puede llegar a plasmarse en materiales de capacitación.

Módulo 6

*DESASTRES: problemas NO resueltos
del DESARROLLO*

MODULO 6

DESASTRES : problemas NO resueltos del DESARROLLO



La existencia de condiciones de riesgo en nuestras localidades, es el resultado del modelo de desarrollo que ha imperado durante mucho: una relación de no equilibrio y no equidad entre los seres humanos y la naturaleza, que ha dado lugar a un incremento de la vulnerabilidad de la sociedad frente a los cambios de su entorno. Entender el *"desarrollo"* como *"mejoramiento de la calidad de vida de las personas y reducción de la vulnerabilidad de la sociedad, en sus diferentes expresiones"* es tarea de todos los **ACTORES SOCIALES**, debiendo asumir su rol, consciente y activo, en la **GESTIÓN DEL RIESGO** y, por ende, en los procesos que conducen a las localidades hacia su **DESARROLLO SOSTENIBLE**.

Metodología o procedimiento:

- Este módulo es fundamentalmente interactivo, y requiere de mucha participación y trabajo colectivo por parte de los talleristas.
- El facilitador actuará, básicamente, como motivador y orientador durante el desarrollo de la sesión.
- La dinámica de la sesión será en base a diálogos colectivos y trabajo de grupos.

Materiales

: tarjetas, papelógrafos,
plumones, cinta adhesiva.

Tiempo de la sesión : 4 horas.

1.CONTEXTUALIZACIÓN

Actividad 1:



Una reflexión sobre cómo los procesos de desarrollo dan lugar a la existencia de condiciones de riesgo, y cómo éstos se asocian a las realidades locales.



Dinámica : lluvia de ideas.

El facilitador realiza las preguntas y los talleristas, en tarjetas, escriben sus opiniones. Luego, colocando y agrupando las tarjetas en la pared, se analizan colectivamente.



Reflexión :



"El crecimiento poblacional y los procesos de urbanización, las tendencias en la ocupación del territorio, el creciente empobrecimiento de importantes segmentos de la población, la utilización de inadecuados sistemas tecnológicos en la construcción de viviendas y en la dotación de infraestructura básica, e inadecuados sistemas organizacionales, entre otros, han hecho aumentar los niveles de riesgo de la población". Esta situación se expresa en el aumento del número de desastres en ciertas partes del mundo, y en el aumento de la población y bienes expuestos o afectados.



Iniciamos este módulo, presentando las siguientes cifras :

* En el período comprendido entre 1960 - 1981 :		
	N° de Desastres	N° de Muertos
JAPÓN	43	2700
PERÚ	31	90000 *
* El 80% de los muertos corresponden a un sólo evento, el desastre de Ancash en 1970.		
* En un estudio realizado en 1984 :		
Inundaciones, ciclones, terremotos y sequías *	N° de personas afectadas	
	Década '60	Década '70
	27 millones	48 millones
	* No se registraron cambios geológicos o climáticos que justifiquen el incremento	

**¿ Por qué esta situación se da ?
¿ Podemos identificar en nuestras localidades situaciones similares ?**

1. Presentación

"DESASTRES : problemas NO resueltos del DESARROLLO"

El ejercicio anterior nos permite entender mejor una afirmación que, con frecuencia, escuchamos decir : "Los **DESASTRES** son el resultado de problemas **NO** resueltos del **DESARROLLO**".



2. Presentación del objetivo



Dinámica : exposición del facilitador.

Presentación de la IDEA CLAVE o mensaje central que queremos transmitir en esta sesión. Simultáneamente se coloca el gráfico en la pared. Hacemos lo mismo con la presentación del OBJETIVO.



Diseñar estrategias para la **GESTIÓN DEL RIESGO** y el **DESARROLLO SOSTENIBLE**, a partir de :

- Analizar el impacto probable que, sobre las localidades, puedan generar los desastres.
- Entender la relación existente entre : "desarrollo", "riesgo" y "desastres".



3. Introducción al tema



A pesar de los años de “desarrollo” transcurridos, muchas zonas y grupos sociales son cada vez más vulnerables y, por tanto, sus riesgos se acrecientan. No intervenir consciente y activamente en la **GESTIÓN DEL RIESGO**, es generar condiciones para que nuevos desastres ocurran y para que el desarrollo se vea frenado.





Dinámica: exposición del facilitador.

Con ayuda de material gráfico, previamente elaborado, explicar la relación existente entre “desarrollo, riesgos y desastres”.

Relación entre el “desarrollo”, los “riesgos” y los “desastres” :

“desarrollo” y “riesgo”: cómo el “desarrollo” sustituye unas vulnerabilidades por otras, crea nuevas y más graves y genera también nuevas amenazas, o incrementa la intensidad de las existentes.

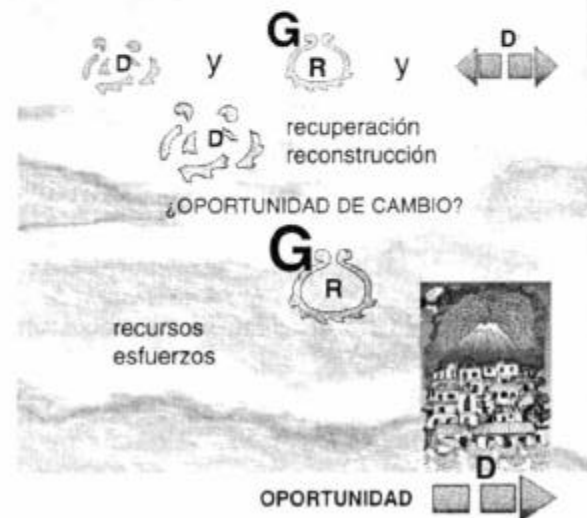
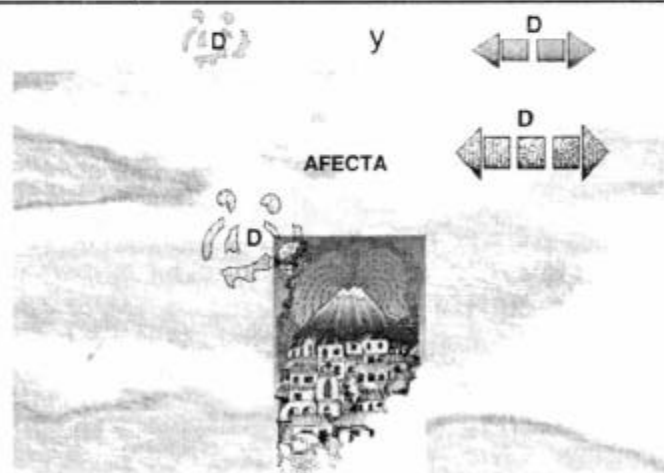
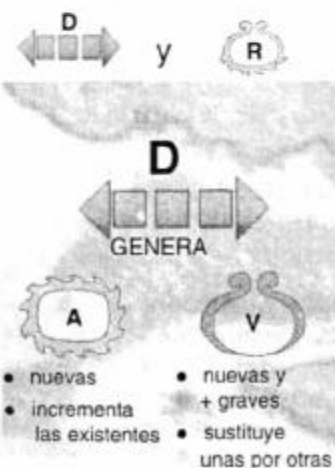
“desastres” y “desarrollo” : un desastre puede afectar el desarrollo de la región donde ocurre.

PERÚ, ECUADOR, CHILE, BOLIVIA

Fenómeno El Niño (1982-1983)

Reducción tasa crecimiento económico. Ingreso/hab. se reducen a más del 10%. Pérdida (total parcial) de producción de 4 millones de personas. Desaparición de servicios salud y educación. Escasez de alimentos, incremento de desnutrición y niveles de mortalidad.

“desastres” - **GESTIÓN DEL RIESGO** - “desarrollo” : los desastres pueden ser una oportunidad de cambio, siempre y cuando, los procesos de recuperación y reconstrucción estén enmarcados dentro del enfoque de la **GESTIÓN DEL RIESGO**. De este modo, los recursos y esfuerzos comprometidos en estos procesos se convierten en oportunidades para el desarrollo de localidades afectadas.



II. RESCATE

DE LA

EXPERIENCIA

1. Presentación de caso :

Actividad 2 :



"Conocer los riesgos es también reconocer que éstos son resultado de los procesos de desarrollo".

Retrocediendo en el tiempo se identifica cómo y de qué manera han ido construyéndose los **escenarios de riesgo**, rescatando lecciones que aporten al diseño de estrategias para la **GESTIÓN DEL RIESGO**.



Dinámica : trabajo de grupos y exposición.



De preferencia, los grupos se conforman según ámbito geográfico, región o localidad. En papelógrafos, cada grupo, elabora su matriz y se exponen en plenaria.

Consultar: "Guía del facilitador",
Actividades y dinámicas.



Reflexión :



Hemos establecido, a través de los años, una relación de no equilibrio y no equidad entre los seres humanos y la naturaleza, usamos indiscriminadamente y sin control los recursos que nos ofrece a fin de satisfacer nuestras necesidades. Como consecuencia de ello, existe un incremento notable de la vulnerabilidad de la sociedad frente a los cambios de su entorno, que convierte a nuestras localidades en **ESCENARIO DE RIESGO**.



Retroceder en el tiempo nos permite ver a través de la historia de nuestras localidades, reconstruir su proceso de desarrollo e identificar cómo y de qué manera se han generado las condiciones que, en la actualidad, nos hacen vivir en riesgo .



"Los ESCENARIOS DE RIESGO ... a través del túnel del tiempo"



Con los **escenarios de riesgo** y el **"grafico de relaciones"** trabajados en el módulo 3, trabajamos la siguiente matriz :

Vulnerabilidades y Amenazas	¿Cómo se llegó a esta situación?	¿Por qué?	¿Quiénes intervinieron?	¿Quiénes debiendo intervenir, no lo hicieron?
-----------------------------	----------------------------------	-----------	-------------------------	---

2. Memoria Colectiva

Actividad 3 :



"El RIESGO es dinámico y cambiante".

Por ello es importante que se analice cómo, en los últimos años, los **ESCENARIO DE RIESGO** se han transformado.



Dinámica : trabajo de grupos y exposición.

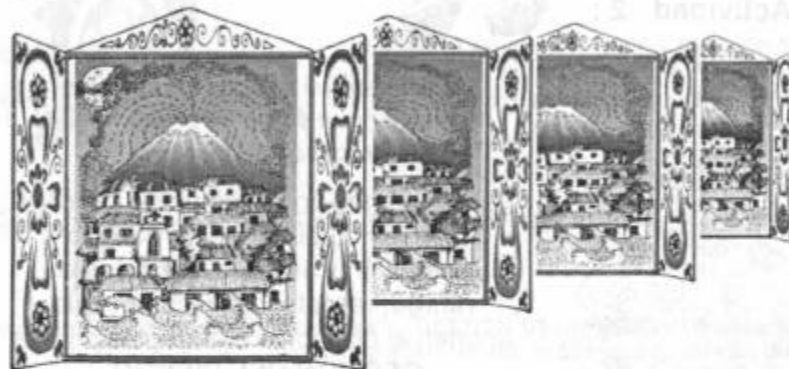
En papelógrafos, cada grupo elabora su **"escenario de riesgo"** en tiempo pasado. Se exponen los trabajos en plenaria y se recogen los comentarios de los participantes.

Consultar: "Guía del facilitador",
Actividades y dinámicas.



Continuamos con el ejercicio ...

"Los ESCENARIOS DE RIESGO a través del túnel del tiempo"



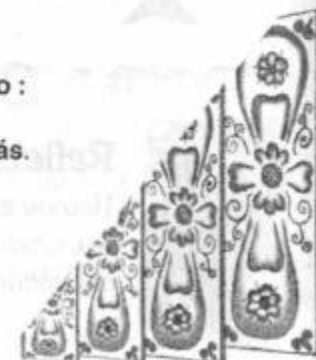
Y en base a los **escenarios de riesgo** trabajados en el módulo 3, graficamos :

¿Cómo eran estos ESCENARIOS en el pasado ?



Retrocedemos en el tiempo :

... 10 , 15 , 20 , años atrás.



3. Análisis del Ejemplo

Actividad 4 :



"Las condiciones de riesgo responden a tendencias, prácticas y políticas de desarrollo que se han adoptado en el transcurso de los años".

Comparando los **ESCENARIOS DE RIESGO**, actual y pasado, se facilita el análisis.



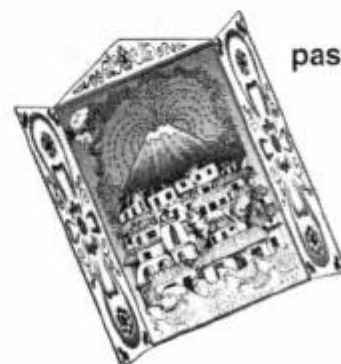
Dinámica : trabajo de grupos y exposición.

En papelógrafos, cada grupo, anota los resultados de la comparación de "escenarios de riesgo" (actual y pasado). Luego de exponer los trabajos en plenaria, se recogen los comentarios de los participantes.



Comparamos ...

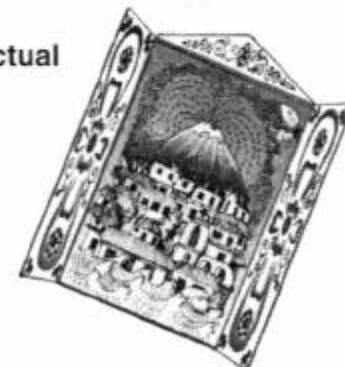
ESCENARIOS DE RIESGO



pasado

y

actual



¿ Qué ha sucedido ?

¿ Qué modificaciones observamos ?

Estas modificaciones :

¿ A qué políticas o prácticas de desarrollo responden ?

¿ Qué lecciones podemos rescatar de esta comparación ?



III. TRANSFERENCIA DE CONTENIDOS

1. Presentación de Conceptos



Reconocer el riesgo es también reconocer que en un futuro puedan suceder desastres. Además de las pérdidas humanas y materiales que dejan, estos desastres generan otro tipo de impactos que no siempre resultan fáciles de identificar y evaluar.



Dinámica : exposición del facilitador.

Iniciar la explicación de los contenidos teóricos haciendo uso de material gráfico (según el ejemplo). Propiciar el diálogo y la conceptualización colectiva buscando enriquecer las experiencias y conocimientos relexionados.



IMPACTO ECONÓMICO ...

Las metodologías usadas para cuantificar las pérdidas materiales ocasionadas por un desastre responden, básicamente, a un enfoque economicista:

- Efectos directos sobre bienes materiales de la población afectada.
- Efectos indirectos debido a reducción de producción y prestación servicios.
- Efectos secundarios, a mediano y largo plazo : disminución de tasa de crecimiento y afectación del desarrollo económico.

El problema principal de este tipo de análisis de impacto es que en las zonas más vulnerables y por lo general deprimidas económicamente, hay menos para perder y, por lo tanto, las pérdidas "objetivas" pueden parecer o ser menores:

" ¡... Aquí no se destruyeron hospitales, colegios, plantas de generación de luz, etc. ... PORQUE nunca existieron !



ECONÓMICO

ENFOQUE
ECONOMISTA

EFFECTOS



■DIRECTOS: bienes materiales

■INDIRECTOS: reducción producción y prestación servicios

■SECUNDARIOS: disminución tasa crecimiento afecta desarrollo economico





ECONÓMICO



es relativo SIEMPRE...
a la capacidad de resistencia
y recuperación de la población.

- > cuando capacidad es mermada
< cuando no se ve afectada

"independiente de daños materiales"

PROBLEMA



"deprimidas
económicamente"

- menos que perder
- pérdidas objetivas son mayores,

¡NO!

- # s muertos
- # destrucción material



- sin servicios
- población dispersa
- viviendas livianas

¡SI!

DESORGANIZA

- economía local
- sobrevivencia se dificulta

MULTINACIONAL

pérdidas menos desastrosas

MUERTE

200 reses 20

CAMPESINO

pérdida total ÚNICO
patrimonio y fuente de
ingreso



PUEDA GENERAR

\$\$
PROGRAMAS
D

- recuperación infraestructura perdida
- empobrecimiento
- aplazamiento de nuevas inversiones

AFFECTADA



resultar
"damnificados"

\$\$



nuevas inversiones
estatales y privadas

¡DIFÍCIL!



ECONOMÍA
INFORMAL

sectores



gran % mano de obra

ruptura
"ciclos de
intercambio
económicos"



AFFECTADOS

pérdida total
"medios de
subsistencia"

El IMPACTO es relativo SIEMPRE ...

... a la capacidad de resistencia y de recuperación de la población. El impacto es mayor cuando esta capacidad se ve mermada y menor cuando no se ve afectada, independientemente de la cantidad de daños materiales.

"... en zonas donde existe un poblamiento disperso, viviendas livianas, etc., un desastre no ocasiona grandes cantidades de muertos ni de destrucción material, pero si DESORGANIZA la economía de la sociedad local, hasta tal punto, que la sobrevivencia se dificulta ..."

"... la muerte de 200 reses para una empresa ganadera multinacional por causa de una epidemia o sequía, puede resultar mucho menos desastrosa para esa empresa, que la muerte de dos vacas para un campesino cuyo único patrimonio y fuente de ingresos son esos dos animales (así las vacas del campesino equivalgan sólo al 1% de las vacas de la multinacional) ..."

Un Desastre puede generar que ...

- Recursos destinados a programas de desarrollo se reorienten hacia la recuperación de la infraestructura perdida, significando empobrecimiento de la población y aplazamiento de nuevas inversiones productivas o en infraestructura.
- Otras localidades, no afectadas, pueden resultar "damnificadas" cuando los recursos destinados a ellas son reorientados hacia la zona de desastre.
- En la región afectada se realicen inversiones estatales y privadas que nunca se hubieran realizado en circunstancias de "normalidad".

Es mucho más difícil determinar el impacto sobre la economía "informal" y los sectores que dependen de ella. En regiones donde la economía informal (o ilegal) absorbe gran porcentaje de mano de obra (comercio ambulante, producción artesanal, "rebusque"), los desastres pueden producir una ruptura de los ciclos de intercambio económico, que generalmente no se cuantifica.

De ocurrir un desastre, de los llamados "pequeños o medianos" que no atraen la atención de los medios de comunicación ni convocan la solidaridad nacional e internacional, puede significar para los afectados la pérdida absoluta de los medios de subsistencia.





EL IMPACTO POLÍTICO ...

Los desastres pueden también deteriorar "pactos de convivencia" a los que han llegado los actores sociales, en una localidad, tras muchos años de convivencia; y se requerirá de nuevos procesos sociales y políticos que conduzcan a nuevas concertaciones.

Un desastre puede...

- Generar la aparición, en el escenario, de nuevos y viejos conflictos de intereses (enfrentamientos entre : Estado y localidad; distintos grupos étnicos; autoridades locales, regionales y nacionales; distintas iglesias y sectas religiosas, organizaciones no gubernamentales y gobierno, ...).
- Poner en evidencia las debilidades y fracturas del poder dominante (existen casos en que la caída de un gobierno o régimen se produce después del desastre.
- Poner en evidencia las debilidades y posibilidades de la localidad organizada (surgimiento de nuevos y más representativos líderes, acceso de las mujeres a posiciones de liderazgo, acceso de las localidades a espacios de participación e instancias de decisión, ...).



POLÍTICO



¡ DETERIORAR !

"pactos de convivencia"



REQUERIRÁ ...

"nuevos procesos para nuevas CONCERTACIONES"



PUEDE GENERAR ...



- aparición de nuevos y viejos conflictos de intereses
- evidenciar debilidades y fracturas del poder dominante
- evidenciar debilidades y potencialidades

ORGANIZADA





SOCIAL Y CULTURAL



¡EFECTOS!
SALUD



- físicos
- psicológicos o emocionales
- socioeconómicos
- culturales

EFFECTOS

- producirse simultáneamente en las mismas personas
- íntimamente ligados unos con otros
- pueden aflorar :
 - inmediatamente
 - cuando se evidencia magnitud e irreversibilidad de pérdidas

FORTALECER CAPACIDADES
LOCALES



IMPACTO SOCIAL Y CULTURAL ...

Los desastres pueden producir efectos sobre la salud de las personas: *físicos, psicológicos o emocionales, socio-económicos y culturales.*

Estos daños pueden ...

- Producirse de manera simultánea, en las mismas personas, y pueden estar íntimamente ligados unos a otros.
- Aflorar de manera inmediata, o aparecer sólo cuando se hace evidente la magnitud real y la irreversibilidad de las pérdidas.

Desde la óptica de la **gestión del riesgo**, según la cual los riesgos y sus ingredientes (amenazas, factores de vulnerabilidad o "vulnerabilidades") son procesos sociales, en cuya construcción y transformación los **actores sociales** (individuos y localidades) juegan un papel activo y protagónico, la gestión del impacto psicológico y cultural pasa a un primer plano, tanto antes de que se produzca el evento que desencadena el desastre, como después de su ocurrencia. Por ello la importancia de fortalecer la capacidad de los actores sociales para asumir un papel consciente y activo en los procesos que conducen a la localidad hacia el desarrollo sostenible.



Actividad 5 :



Una reflexión individual y colectiva, sobre un tema del que mucho se ha hablado y sobre el cual también tenemos algo por decir :

EL DESARROLLO



Dinámica : lluvia de ideas.

En tarjetas, los talleristas escriben sus opiniones. Luego, colocando y agrupando las tarjetas en la pared, se analizan colectivamente.



Reflexión :

Con mucha frecuencia oímos hablar de "países desarrollados", "países subdesarrollados" y "países en vías de desarrollo". Cuando hablamos de "desarrollo" o "subdesarrollo" nos estamos comparando con otros. Nunca pensamos si somos "desarrollados" o "subdesarrollados" en relación con nuestra propia forma de vida, con nuestras propias aspiraciones y necesidades.



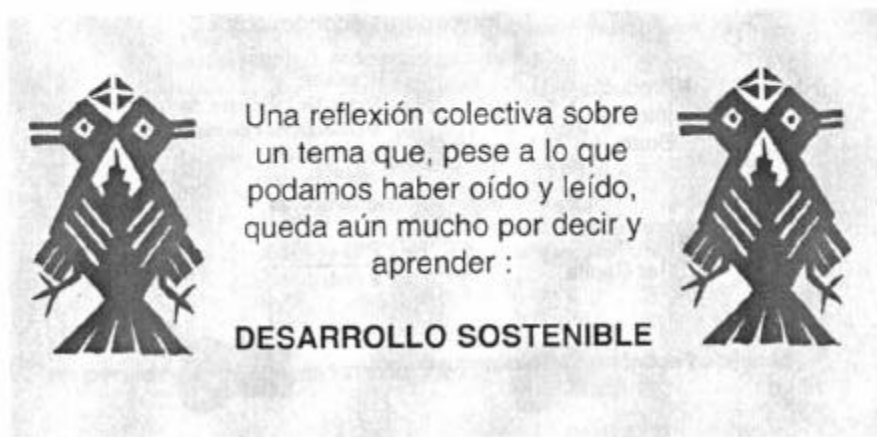
Iniciamos este momento, haciéndonos la siguiente pregunta :



¿ Qué es DESARROLLO ?



2. Clarificación de Términos



Dinámica : exposición del facilitador.

Retomando lo trabajado, continuar con la explicación. Simultáneamente ir construyendo el gráfico (ver lámina pag. 13). Propiciar el diálogo y la conceptualización colectiva buscando enriquecer las experiencias y conocimientos.



¿ Cómo se mide el DESARROLLO ?

WILCHES-CHAUX, Gustavo (1993)
"¿Y qué es eso, DESARROLLO SOSTENIBLE?".
 DNPAD, PNUD, CORPES AMAZONAS, Colombia

En la práctica lo que se ha entendido por "desarrollo" tiene que ver más con el crecimiento económico y era medido en función de indicadores económicos:

- **Producto Interno Bruto (PIB):** considera como positivos, sin discriminación, todos los procesos donde ocurren transacciones de mercado (productivas, improductivas o destructivas).

" ... mientras más se tala el bosque y más madera se venda o mientras más se produzcan y se vendan armas, será mayor el PIB y mayor el desarrollo ..."

- **Ingreso Per Capita :** se obtiene dividiendo el PIB por el número de habitantes de la región, partiendo de la suposición de que los beneficios económicos de esos procesos o transacciones de mercado se distribuyen por igual entre todos los habitantes.



Hace algunos años el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, está comenzando a trabajar con otros indicadores, que buscan acercarse más al concepto de "calidad de vida" de los seres humanos :

* Índice de Desarrollo Humano (IDH) : utiliza el Ingreso *Per Capita* pero lo combina con otros factores y valores (expectativa de vida al nacer de una persona y nivel de escolaridad).

* Índice de Libertad Humana (ILH) : combina 40 factores que van desde el derecho de viajar libremente dentro del país o hacia el exterior, hasta la libertad de expresión, la libertad religiosa y el respeto a los derechos humanos.



DESARROLLO

EN LA PRACTICA = CRECIMIENTO ECONÓMICO

indicadores económicos

MEDIRLO

■ Producto Interno Bruto

Positivos:
- todos los procesos de "transacciones de mercado"
- productivas
- improductivas
- destructivas

■ Ingreso Per Capita

$$= \frac{\text{PIB}}{\# \text{ hab.}}$$

"beneficios económicos se distribuyen por =



MIENTRAS ...

+ se tala el bosque y + madera se venda

+ se produzcan y se vendan armas

SERÁ ... > el PIB y > el desarrollo

HACE UNOS AÑOS = PNUD

MEDIRLO

indicadores "calidad de vida"

■ Índice Desarrollo Humano

IPC lo combina con otros factores:
- expectativa de vida al nacer
- nivel de escolaridad

■ Índice Libertad Humana

40 FACTORES

- derecho a viajar libremente
- libertad de expresión
- libertad religiosa
- respeto de DD. HH.

...

D DESARROLLO SOSTENIBLE

"... satisface necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades"



"... un leñador usa el bosque de manera sostenible si corta o recoge del suelo las ramas secas de los árboles, pero deja intacta la capacidad de los árboles para producir nuevas ramas ..."

DESARROLLO SOSTENIBLE ...

El término adquirió resonancia después que una comisión de expertos de distintos países definió el "DESARROLLO SOSTENIBLE".

El término "sostenible" se refiere a la forma de utilizar uno o varios recursos, pero sin agotarlos totalmente o sin agotar la capacidad que tienen dichos recursos para renovarse, o sea, seguir existiendo después de utilizados.

"... un leñador usa el bosque de manera sostenible si corta o recoge del suelo las ramas secas de los árboles, pero deja intacta la capacidad de los árboles para producir nuevas ramas. Cortar todos los árboles para leña muestra un uso no sostenible del bosque ..."

... es pensar como piensa la naturaleza

"... búsqueda de una nueva relación -armónica y de equilibrio- entre la comunidad humana y la naturaleza y, de un modelo de desarrollo que resulte ecológica, económica, social, política y culturalmente "sostenible" para todos los habitantes de todas las regiones y sectores, y que se traduzca en un mejoramiento integral de nuestra calidad de vida..."

"... no es algo que está fuera de nosotros, sino que debe pasar a través de cada uno de nosotros, atravesarnos, transformarnos, para que nosotros podamos también atravesarlo, transformarlo, construirlo a la medida de nuestras esperanzas y posibilidades ..."



"Véndame unos gallinazos señor alcalde"

La Epidemia ...	
animales muertos olores insoportables amenaza la salud	
medidas urgentes ...	
contratar cuadrillas de trabajadores quemar los cadáveres	
Costos ...	
Salarios	\$\$\$
Prestaciones sociales	\$\$
Subsidio familiar	\$\$
Pago de dominicales y festivos	\$\$\$
Transporte	\$\$\$
Combustible	\$\$
Dotación botas y ropa de trabajo	\$\$\$
Herramientas	\$\$
TOTAL	\$\$\$\$\$\$\$\$

¿Es que antes no se morían animales?
¿Quién los recogía?

LOS GALLINAZOS

Para reflexionar, un ejemplo :

"Véndame unos gallinazos señor alcalde "

Un forastero llega a un pueblo, y luego de recorrer sus calles y observar detenidamente al conjunto de habitantes con los que se cruza, llega a la Alcaldía para entrevistarse con el Alcalde.

Después de saludarlo el forastero le dice : **"Véndame unos gallinazos, señor Alcalde"**, explicándole que al entrar al pueblo vio unos gallinazos gordos, grandes y lustrosos. Que necesita unos y que se los venda.

El Alcalde, luego de pensar que el forastero estaba loco, le contestó que se lleve los que más le gusten. Pese a esta oferta, el forastero insiste repetidas veces en comprarlos y pregunta nuevamente sobre el valor de ellos. Ante su insistencia el Alcalde les pone precio y se concreta la venta.

La Epidemia...

Pasado un tiempo, la tranquilidad de la Alcaldía termina. El Alcalde, el secretario, el médico y los concejales están alarmados porque la epidemia de animales muertos en el municipio es cada vez más grave: los olores son insoportables, los cadáveres pudriéndose al sol y al agua, la salud de los habitantes y en especial de los niños está amenazada.

Es necesario tomar medidas urgentes ...

Contratar una cuadrilla de trabajadores que recorra diariamente las calles en busca de animales muertos y los elimine. Quemarlos, pero el costo de combustible es muy alto, consume demasiada gasolina para medio chamuscar el animal grande. Además el humo sería también un problema igualmente grave. Mientras no existan mejores opciones se decide enterrarlos.

Costos para solucionar el problema ...

Salarios, prestaciones sociales, subsidio familiar, pago de dominicales y festivos, transporte, combustible, dotación de botas y ropa de trabajo, herramientas

Alguien pregunta ...



3. Referencia a lo Empírico

Actividad 6:



Se recogen de los
talleristas, la asimilación
de los conceptos
trabajados, sobre
**impacto, desarrollo y
desarrollo sostenible.**



Dinámica : trabajo en grupos.

El facilitador de manera equitativa
asigna a cada grupo los temas para
que trabajen. En tarjetas o
papelógrafos, cada grupo escribirá con
sus propias palabras y con ejemplos
los nuevos conceptos.



Responde

¿ Qué significa para ti ?



IMPACTO

Económico
Político
Social y Cultural

DESARROLLO

**DESARROLLO
SOSTENIBLE**



IV. IMPLICACIONES PRÁCTICAS

1. Formulación de Implicaciones

Actividad 7:



Ahora, retomando los **escenarios de riesgo** y pensando en la probabilidad que ocurra un desastre, se realiza un ejercicio para evaluar el impacto que éste pueda ocasionar.



Dinámica : trabajo de grupos y exposición.

En papelógrafos, cada grupo, elabora su "matriz de impacto" en base a los temas desarrollados. Luego exponer los trabajos en plenaria, y recoger los comentarios de los participantes.



Reflexión :



Además de las pérdidas humanas, los desastres pueden generar sobre las regiones y localidades afectadas, un impacto que no siempre resulta fácil de evaluar e identificar. Los desastres no solamente destruyen edificios, casas, carreteras y puentes, sino que también deterioran "pactos de convivencia" desarrollados por los **ACTORES SOCIALES**, alteran en una u otra forma relaciones políticas y sociales y obstaculizan o frenan (o a veces aceleran) procesos económicos.



Para este ejercicio, nuevamente, vamos a trabajar con los **escenarios de riesgo** y en base a la siguiente suposición :



¿ QUE PASA SI ... ?

... ocurre un desastre



¡ Ahora !



A EVALUAR EL IMPACTO PROBABLE



(Consideramos los contenidos que se han desarrollado en este módulo : impacto económico, impacto político, impacto psicológico y cultural).



2. Análisis Prospectivo

Actividad 8:



Tenemos la responsabilidad de pensar en el futuro y, reflexionar sobre las posibles formas de desarrollarnos, como individuos y sociedades, de manera sostenible desde el punto de vista ecológico, económico, político, social y cultural. Es decir, convertir los **escenarios de riesgo en escenarios sostenibles**.



Dinámica: exposición del facilitador. Trabajo de grupos y exposición en plenaria.



Iniciar con una breve explicación introduciendo el tema: "Visión de Futuro". Luego, en papelógrafos, cada grupo, elabora su "**grafico de relaciones**" (a futuro) y su "**escenario sostenible**". Exponer los trabajos en plenaria y recoger comentarios de los participantes.

Consultar: "Guía del facilitador",
Actividades y dinámicas.



Antes de continuar ...

"una breve explicación para una mayor comprensión ..." *

"Todos somos visionarios (....) poseemos visiones o imaginarios del futuro. El reto es que un grupo de personas con imaginarios parciales o individuales, puedan formular una **VISIÓN COMÚN**".

"Esta visión tendrá que armarse de la globalidad de expectativas, abriendo un futuro común que sea suficientemente retador para crear un enfoque colectivo que de direccionalidad a todos los esfuerzos por impactar el entorno (exterior) y reforzar las capacidades al interior de la localidad."

La VISIÓN DE FUTURO es :

- "Fotografía" de lo que se quiere alcanzar.
- Dirección hacia la cual hay que dirigirse.
- Imagen de lo que se quiere realizar.
- Representación de lo que aún no se es.
- Resultados que se quieren conseguir.

"La importancia de la **VISIÓN DE FUTURO** es que una vez realizado el análisis del **escenario** reconocemos lo que es y lo que aún no es..."

* ATINCHICK. "Proceso de Planificación Estratégica".



En este momento conformamos los grupos e iniciamos el proceso de desarrollar una **VISIÓN DE FUTURO** de nuestra localidad....

"... nuestra búsqueda de una nueva relación entre la comunidad humana y la naturaleza -armónica y en equilibrio- y de un modelo de desarrollo que se traduzca en un mejoramiento integral de nuestra calidad de vida..."



Para ello retomamos los "**gráficos de relaciones**" de los escenarios de riesgo trabajados en el módulo 3 (actividad 9) y nos imaginamos que :



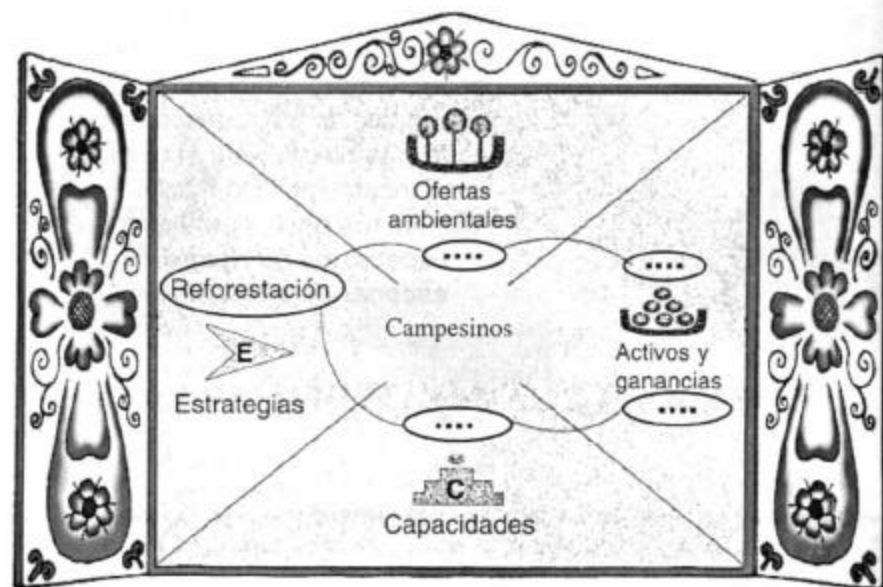
Convertimos ...

Los PROCESOS SOCIALES	en	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
Las AMENAZAS	en	OFERTAS AMBIENTALES
Las VULNERABILIDADES	en	CAPACIDADES
Los DAÑOS y PÉRDIDAS	en	BENEFICIOS, ACTIVOS y GANANCIAS
		(sociales, económicas, políticas, culturales, etc.)

AHORA :

! Nos proyectamos al futuro !

"... en la búsqueda de la SOSTENIBILIDAD "



Tomar como referencia la identificación de las capacidades y oportunidades desarrollados en el módulo 4 (actividad 7), para que la **VISION DE FUTURO** que trabajemos, sea una **visión** optimista pero real, posible de alcanzar.



Reflexión :

"... en el futuro se encuentran nuestras mayores posibilidades. Nosotros no podemos cambiar el pasado aunque, si somos inteligentes, podemos aprender de él (...) si podemos aprender a anticipar el futuro, no necesitamos temerle. En realidad, podemos darle la bienvenida, prepararnos para su llegada, porque una mayor parte de él será extensión directa de nuestros propios esfuerzos..."

(Joel Arthur Barker en "Paradigmas").



Continuamos con el ejercicio, y con la ayuda del gráfico “...*en la búsqueda de la SOSTENIBILIDAD*”, trabajado en la actividad anterior....

Viajamos al futuro hacia la SOSTENIBILIDAD

¡ Ahora a configurar!

Nuestro ESCENARIO es SOSTENIBLE



Reflexión :

Nadie puede decir exactamente cómo se alcanza el “desarrollo sostenible”, no existen fórmulas genéricas para ello. Es necesario construir el significado del concepto desde la práctica, en función de las particularidades de cada una de nuestras localidades, en términos de nuestra visión del mundo, aspiraciones individuales y colectivas, y de nuestro concepto de calidad de vida.

3. Responsabilidades y Compromisos

Actividad 9:



Se reflexiona sobre las posibilidades, dificultades, responsabilidades y compromisos que implica, para el conjunto de **ACTORES SOCIALES**, la tarea de cambiar los **"escenarios de riesgo en escenarios sostenibles"**.

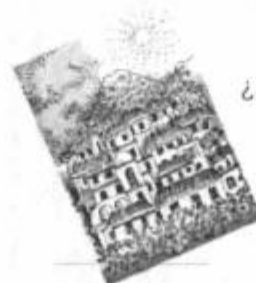


Dinámica : trabajo de grupos y exposición.

En papelógrafos, cada grupo, elabora su matriz en base a las preguntas. Luego de exponer los trabajos, en plenaria, se recogen los comentarios de los participantes.



Para el desarrollo de esta actividad, tomamos como base **"nuestro ESCENARIO es SOSTENIBLE"**, y el grafico **"...en la búsqueda de la SOSTENIBILIDAD"** y a la luz de las **ESTRATEGIAS** propuestas, reflexionamos:



- ¿ Qué tenemos que hacer para lograrlo ?
- ¿ Cómo podemos hacerlo ?

Trabajando ahora con la

"Estrella de los Actores Sociales"

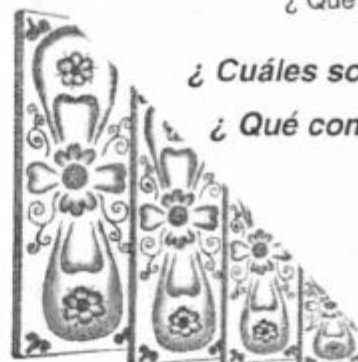


¿ Quiénes intervienen en esta tarea ?

- ¿ Qué hacer para lograrlo ?
- ¿ Cómo hacerlo ?
- ¿ Cuáles son sus posibilidades ?
- ¿ Qué dificultades puede tener ?

¿ Cuáles son sus responsabilidades ?

¿ Qué compromisos debe asumir ?



V. RETROALIMENTACIÓN

1. Refuerzo de Contenidos

Actividad 10 :



Tomando como base el ejercicio "Véndame unos gallinazos señor Alcalde", se recrea una historia o cuento que permita explicar :

¿ Qué es DESARROLLO SOSTENIBLE ?



Dinámica : trabajo de grupos y exposición.

Cada grupo elabora una breve historia o cuento. Finalmente se exponen los trabajos y se recogen comentarios de los talleristas.



Vuelve a nuestra memoria la historia "**Véndame unos gallinazos señor Alcalde**", y nos invita a recrear un cuento sobre ...



2. Revisión de Pasos Futuros



Se recuerda el compromiso que, los actores sociales, tienen con sus localidades y por ello se reafirma la idea :

"La GESTIÓN DEL RIESGO como oportunidad de DESARROLLO SOSTENIBLE".



Recordar :

YO SOY UN  **AS ...**



... y he asumido, como ACTOR SOCIAL, el compromiso en las acciones necesarias para la GESTIÓN DEL RIESGO, en nuestras localidades y regiones.



Dinámica : exposición del facilitador.

Reflexión colectiva sobre el compromiso con la transformación de los **escenarios de riesgo** en beneficio del desarrollo de nuestras comunidades. Presentación del siguiente módulo.



Para lo cual nos reafirmamos en la idea :

**"La GESTIÓN DEL RIESGO
como oportunidad para el
DESARROLLO SOSTENIBLE"**

3. Evaluación y Clausura



Procesamos esta experiencia de aprendizaje colectivo y recogemos la percepción de los participantes y de los facilitadores.



Dinámica: diálogo colectivo.

El facilitador realiza las preguntas y, con el propósito de evaluar el desarrollo y los contenidos del módulo, motiva la participación del conjunto de talleristas. Finalmente hacer una reflexión tomando en cuenta lo expresado.



Para EVALUAR :



¿ Qué hemos hecho durante estas 4 horas ?

¿ Dónde o en qué momento se sintieron mejor ?

¿ Dónde o en qué momento tuvieron ganas de dar por finalizado el Taller ?

¿ Dónde o en qué momento tuvieron mayor interés en participar ?

¿ Qué opinión les merecen los ejercicios y dinámicas desarrolladas ?

¿Cuál es el contenido más importante que hemos querido transmitir ?

¿Cuál es la idea con la que quisieran finalizar ?

¿ Qué nombre le pondrían ustedes a esta sesión ?

