



# MÓDULOS PARA LA CAPACTACIÓN



**LA RED**

Linda Zilbert Soto



versión 1.0

Para la aplicación de la **Guía de LA RED para la Gestión Local del Riesgo en América Latina** nos hemos propuesto impulsar una " estrategia abierta ". Con la presentación de la **Guía**, incluyendo los presentes módulos, no estamos entregando a la comunidad científica, académica, política y técnica un producto acabado, con cada detalle en su lugar, sino un prototipo quizá a muy baja resolución que esperamos que reciba las necesarias transformaciones para poder adentrarse y mimetizarse con las múltiples realidades complejas y heterogéneas que existen en cualquier rincón vulnerable de América Latina. Nuestra meta es que de la presente **Guía** prototipo y virtual ( porque no es posible pensar en una sola población vulnerable real que corresponda a sus especificaciones) se desprendan cientos y ojalá miles de Guías reales, adecuadas por ustedes, lectores de esta Guía y potenciales capacitadores en sus propias realidades.

Con los Módulos para la Capacitación incluidos en este libro, la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina: LA RED, publica el segundo volumen de la **Guía de LA RED para la Gestión Local del Riesgo en América Latina**. El primer volumen es el texto titulado *Auge, Caída y Levantada de Felipe Pinillo, Mecánico y Soldador o Yo Voy a Correr el Riesgo*.

Tal como comentamos en la presentación de Felipe Pinillo el origen de estos módulos se remonta a la necesidad de contar con materiales didácticos que permitan la utilización de la **Guía de LA RED** en procesos de capacitación local.

Los siete módulos que se presentan aquí no son propiamente módulos de capacitación, sino módulos que aportan elementos conceptuales y pedagógicos en base a los cuales un capacitado!'. o alguien con pretensiones de serlo, puede crear e inventar su propio proceso de capacitación. Los módulos no son materiales de capacitación en sí mismos, sino parte de una Guía que puede llegar a plasmarse en materiales de capacitación.

## Módulo 3

*YO como ACTOR SOCIAL  
participo del riesgo y puedo también  
participar del cambio*

## MODULO 3



### *YO como ACTOR SOCIAL participo del riesgo y puedo también participar del cambio*

En nuestros países existen dinámicas y relaciones que han generado condiciones de riesgo. Reconocer el carácter eminentemente social del riesgo y examinar el papel que juegan los diferentes actores sociales en la creación del riesgo, y que pueden participar en su reducción y manejo, es el punto de partida para una adecuada GESTIÓN DEL RIESGO.



#### **Metodología o procedimiento:**

- Este módulo es fundamentalmente interactivo, y requiere de mucha participación e intervención de los talleristas .
- El facilitador actuará como moderador durante el desarrollo de la sesión.
- La dinámica de la sesión será en base a diálogos colectivos y trabajo en grupos.

**Tiempo de la sesión :** 4 horas.

**Materiales :** tarjetas, papelógrafos, plumones, cinta adhesiva.

# I. CONTEXTUALIZACIÓN

## Actividad 1:



En el proceso de conformación del riesgo han existido siempre unos "agentes permanentes" que son determinantes para el cambio :  
**LOS ACTORES SOCIALES.**



**Dinámica :** exposición del facilitador.

El facilitador, mediante una breve introducción, motiva la reflexión colectiva sobre el tema central de este módulo : Los **actores sociales** y su intervención en los **escenarios de riesgo**.



Hemos visto, cómo en nuestras localidades están presentes un conjunto de **Amenazas y Vulnerabilidades** que, en su interacción, configuran el riesgo al cual están expuestas dichas localidades. Este riesgo se presenta en un espacio social determinado y puede ser representado, en sus causalidades e interrelaciones, en un "**escenario de riesgo**".



Dentro de este ESCENARIO, descubrimos unos elementos permanentes, unos "agentes" que están siempre presentes.

**¿ Cuáles son los "agentes permanentes" ?**

**Los ACTORES SOCIALES ...**

Los **ACTORES SOCIALES** internos y externos a la comunidad, ... yo, tu, nosotros, las autoridades, instituciones y organizaciones -locales, regionales, nacionales e incluso internacionales- que tienen intervención sobre el espacio social de la localidad.

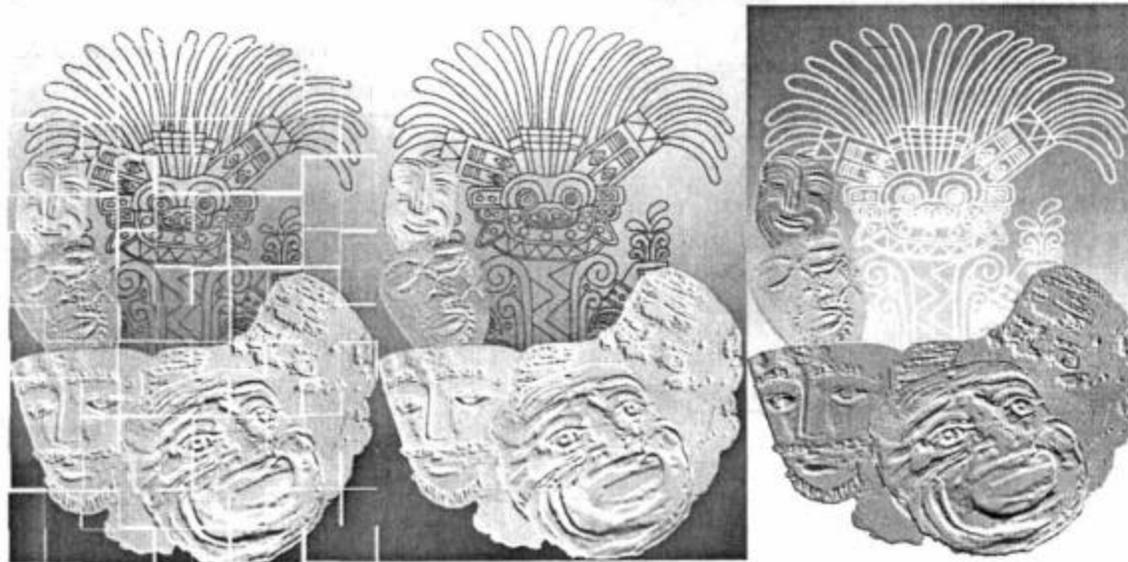
## 1. Presentación

*"YO como ACTOR SOCIAL participo del riesgo y puedo también participar del cambio".*



Es por ello que la IDEA CENTRAL de este módulo es :

*"YO como ACTOR SOCIAL que, de uno u otro modo, participo en el proceso de generación del riesgo, puedo también participar del proceso de cambio".*



## 2. Presentación del objetivo



Dinámica : exposición del facilitador

Recordando lo trabajado en la actividad anterior, presentar la IDEA CLAVE o mensaje central que queremos transmitir en esta sesión. Simultáneamente colocar el gráfico en la pared. Hacemos lo mismo con la presentación del OBJETIVO.



Aplicar instrumentos de análisis en la construcción del "escenario de riesgo", que permita al ACTOR SOCIAL :

- Reconocerse como parte de ese escenario
- Identificar instrumentos y relaciones de cambio.



### 3. Introducción al tema



Es importante entender el rol fundamental que jugamos como actores sociales, tanto en la conformación del riesgo como en la formulación de estrategias que lleven a la transformación del mismo.



**Dinámica :** exposición del facilitador.

Con ayuda de material gráfico (previamente elaborado) se presentan los pasos a seguir para el desarrollo de estrategias orientadas a la **GESTIÓN DEL RIESGO**.

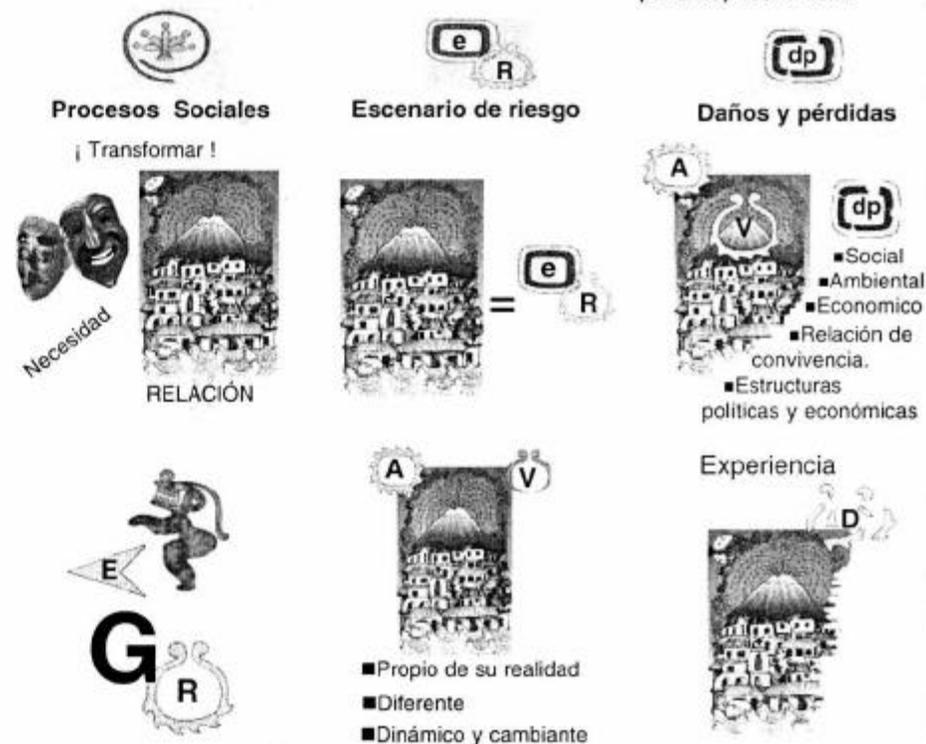


### Reflexionemos :

1. Mientras transformamos el medio ambiente para satisfacer nuestras necesidades, hemos ido desestabilizando nuestra relación con la naturaleza, la sociedad y con nosotros mismos....

2... Ello ha contribuido a que nuestras localidades se conviertan en **escenarios de riesgo**...

3. **Escenarios** en donde las amenazas originan daños y pérdidas potenciales (de tipo económico, social o ambiental) y a su vez, debido a nuestras vulnerabilidades, desestabilizan las relaciones normales de convivencia y las estructuras políticas y económicas.



6... Este reconocimiento permitirá que formulemos estrategias orientadas a la **GESTIÓN DEL RIESGO**.

5.. Identificar las amenazas y vulnerabilidades propias de nuestra localidad y reconocer que el "**escenario de riesgo**" es propio de cada realidad : diferente, dinámico y cambiante

4. Cómo a partir de esta experiencia de desastres vividos debemos de ...

# RESCATE

DE LA

# EXPERIENCIA

## 1. Presentación del caso :

Actividad 2 :



El propósito de esta actividad es identificar y reconocer el conjunto de capacidades ( fortalezas y recursos ) y oportunidades que existen, y se presentan, en las localidades.



Cerramos los ojos y nos

imaginamos ...

“ Mi localidad ”



Ahora reconocemos los aspectos positivos que presenta la zona, las capacidades ( fortalezas y recursos ) y oportunidades con que cuenta:

¿ Cómo es el paisaje, sus bosques, sus ríos, sus cultivos y animales ?

¿ Cómo son sus calles y casas ?

¿ Cómo es su población ?

¿ Cómo trabajan y se ayudan unos a otros ?

¿ Cómo es su organización ?



**Dinámica :** reflexión y diálogo colectivo.

El facilitador, solicitando se ubiquen imaginariamente en su localidad, realiza y motiva la reflexión. Los talleristas participan voluntariamente.



## 2 Memoria Colectiva

### Actividad 3



La siguiente actividad es un ejercicio de visualización que ayuda a imaginar mentalmente una localidad e identificarla como un **escenario de riesgo**, el cual puede convertirse en un futuro **escenario de desastre**.



**Dinámica :** ejercicio de visualización, reflexión y diálogo colectivo.



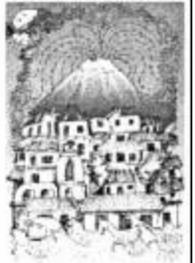
El facilitador, solicitando se ubiquen imaginariamente en su localidad, presenta una situación de riesgo y realiza las preguntas con el propósito de motivar la reflexión individual y recoger la percepción de los talleristas.



**Nuevamente :**

**Cerramos los ojos y nos imaginamos ...**

**“ Mi localidad ”**



Imaginamos que *después de varios días de encontrarnos fuera de nuestra localidad, estamos en este momento regresando a casa, y ....*



*“Nos vemos viajando a lo largo de una carretera, y de pronto empieza a llover ... con el transcurrir del tiempo la lluvia se hace cada vez más intensa y persistente ... Estamos, ya muy cerca de nuestro destino ... vemos un desvío y sabemos que al finalizar la curva llegaremos a donde vivimos .... pero*

*¡ Desde ya sabemos los serios problemas que enfrenta nuestra localidad !*

¿ Qué es lo que está pasando ?

¿ Qué podemos observar ?

¿ Qué percibimos ?

¿ Qué sentimos ?

De agravarse esa situación ¿ Qué es lo que puede pasar ?



**“ .. reflexionamos sobre todo ese proceso de transformación que sufren nuestras localidades y su entorno .. ”**

### 3. Análisis del Ejemplo

Actividad 4:



En esta actividad se retoma lo trabajado en el ejercicio de visualización, con el propósito de analizar e identificar los posibles daños y pérdidas que pueden presentarse en las localidades.



Continuando con el ejercicio anterior y tomando en cuenta el **“escenario de riesgo que nos hemos imaginado”**, identificamos:

**“... posibles daños y pérdidas ”**



**Dinámica:** reflexión y diálogo colectivo.

El facilitador, continuando con la actividad anterior, realiza las preguntas y motiva la reflexión. Los talleristas participan voluntariamente.



¿ Cuáles son las pérdidas y daños que se pueden presentar ?

¿ Cómo y a quiénes afectarían (las pérdidas y daños)

en caso de presentarse?



### III TRANSFERENCIA DE CONTENIDOS

#### 1. Presentación de Conceptos



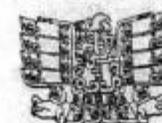
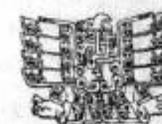
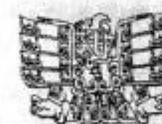
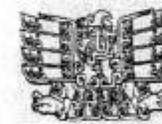
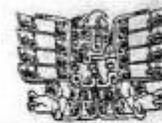
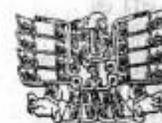
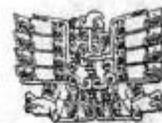
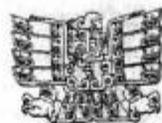
El "riesgo", producto de la interrelación entre las amenazas y los factores de vulnerabilidad, presenta determinadas características : es dinámico y cambiante, es diferenciado, y cada actor social tiene una determinada percepción sobre él. Aspectos que hacen que el "riesgo" tenga un carácter eminentemente social.



**Dinámica** : exposición del facilitador.



Retomando lo trabajado, se inicia la explicación de los contenidos teóricos haciendo uso de material gráfico (ver lámina pag. 9 ). Propiciar el diálogo y la conceptualización colectiva buscando enriquecer las experiencias y conocimientos reflexionados.



Hablemos entonces sobre :



**EL RIESGO**



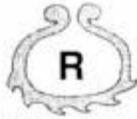
Hemos dicho que el Riesgo surge de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad, en un momento dado y en una localidad determinada.

Imaginarlos cómo pueden variar sus características, es lo que llamamos construir distintos **escenarios de riesgo**.

Los mapas en donde se localizan las distintas fuentes de amenaza existentes en una región (volcanes activos, zonas propensas a deslizamientos, ríos, etc.) y que normalmente se denominan "mapas de riesgo", **realmente son mapas de amenaza**.

Un verdadero **mapa de riesgo** (gráfico del escenario de riesgo) debe contener tanto las amenazas como los bienes y las localidades expuestas. Construir el escenario de riesgo significa imaginarnos cómo puede ser el impacto de un fenómeno peligroso. En él aparecerán tanto los ríos que constituyen fuentes potenciales de inundaciones o avalanchas, como los barrios, las escuelas, los hospitales y, en general, los edificios, zonas de cultivo y demás elementos que, en caso de producirse la inundación o la avalancha, podrían resultar

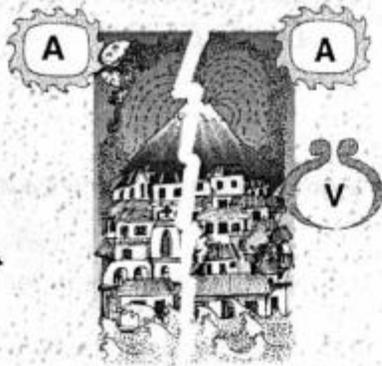
**Los escenarios de riesgo** (mapas de riesgo) deben tomar en consideración diferentes posibilidades, dependiendo de la intensidad potencial de cada amenaza.



Imaginar  
impacto



Posibles



Mapa de  
Amenaza

Mapa de  
Riesgo

### ¡SOCIALIZAR!

Convertirla en  
herramienta útil

### ¿Cómo hacerlo?

- Historia de localidad
- Memoria colectiva
- Mitos y leyendas
- Archivos e información periodística
- Métodos científicos
- Recorrido y observación de la zona



Autoridades



Deben tener en cuenta también diferentes factores de vulnerabilidad, como los posibles efectos de un terremoto cuando las construcciones son sismo-resistentes y cuando no lo son; o los posibles efectos de ese terremoto con una determinada densidad de población, y con la mitad o el doble de esa densidad. Considerar además que en cada localidad viven familias, grupos sociales, negocios y organizaciones con mayor o menor capacidad de resistir y recuperarse de las pérdidas.

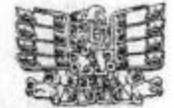
### Un escenario de riesgo se puede elaborar ...

utilizando métodos científicos, sistemas de información geográfica y datos procedentes de satélites artificiales. Pero lo pueden elaborar también los niños de la escuela a partir de un recorrido por la zona y de un reconocimiento de las distintas amenazas y "vulnerabilidades" presentes en ella.

### La evaluación del riesgo debe incluir ...

también *un paseo* por la historia de la localidad, por la memoria de los ancianos, por las leyendas y mitos populares relacionados con los elementos ambientales, por archivos de periódicos viejos o revistas que hablen de la ocurrencia de desastres en esa localidad, etc., y las experiencias pasadas de gestión del riesgo y de manejo de desastres.

Es necesario "**socializar**" esa información y convertirla en una herramienta útil para que la localidad sea cada vez más consciente de su relación con el entorno, y para que las autoridades puedan tomar medidas tendientes a prevenir, mitigar o reducir los riesgos existentes.



## 2. Memoria Colectiva

Actividad 5 :



En esta actividad se construye un **"Escenario de Riesgo"** aplicando los contenidos y conceptos trabajados.



**Dinámica :** trabajo de grupos.

De preferencia, los grupos se conforman según ámbito geográfico, región o localidad. En papelógrafos, cada grupo graficará un escenario de riesgo incluyendo daños y pérdidas posibles.

Consultar: " *Guía del facilitador* ",  
*Actividades y dinámicas.*



Identificando nuestra realidad y los problemas que en nuestras localidades existen, (y con la ayuda del listado de amenazas y vulnerabilidades trabajado en la actividad 7, módulo 2) vamos ahora a :



**Configurar ...**

**" Nuestro ESCENARIO DE RIESGO "**



Algunas preguntas que pueden ayudar para este ejercicio :

- ¿ Qué amenazas existen ? ¿ Qué se puede ver amenazado ?
- ¿ Cuáles son los factores de vulnerabilidad existentes ?
- ¿ Cómo se relacionan estos factores ?



En base al análisis de este ESCENARIO, establecemos ....

**" ... posibles daños y pérdidas "**



¿ Cuáles son las pérdidas y daños que se pueden presentar ?

¿ Cómo y a quiénes afectarían (las pérdidas y daños) en caso de presentarse?

### 3. Análisis del Ejemplo

#### Actividad 6 :



En esta actividad se comparten las preocupaciones sobre el riesgo existente y se reflexiona sobre los diferentes aportes y visiones que se tienen, y que se interrelacionan, en cada uno de los **escenarios de riesgo**.



**Dinámica :** exposición en plenaria.

Cada grupo explica sus respectivos **escenarios de riesgo**. Finalmente se recogen comentarios y reflexiones de los talleristas.



Después del trabajo realizado :

#### **Describo el ESCENARIO DE RIESGO de mi localidad**



#### **Reflexión :**

El **RIESGO** es la probabilidad de que ocurra un desastre. Se expresa en las posibles consecuencias negativas (**DAÑOS** y **PÉRDIDAS**) de tipo económico, social y ambiental que pueden presentarse en caso de ocurrencia de un desastre, frente a nuestra capacidad de resistir y recuperarnos de ellas. También es producto de la coexistencia de la amenaza y la vulnerabilidad. El análisis y la comprensión de estos factores permiten **PREVER** niveles de **RIESGO** en una localidad.

## 2. Clarificación de Términos



Es importante reflexionar sobre los conceptos y términos trabajados anteriormente para poder interiorizarlos.



## Características del Riesgo



El riesgo, producto de la interacción de factores de amenaza con factores de vulnerabilidad es **DINÁMICO y CAMBIANTE**, en la medida en que también son dinámicos y cambiantes los ingredientes que lo producen.

No podemos describir un escenario de riesgo como algo estático, sino que tenemos que describirlo como un proceso, siempre en movimiento, siempre en vías de actualización.

La construcción del escenario de riesgo no es solamente una descripción de cómo es hoy la relación entre la localidad y su entorno, sino también una prospección o interrogación sobre **qué pasa si** cambian en uno u otro sentido las amenazas y los factores de vulnerabilidad.

El riesgo es **DIFERENCIADO**, en la medida en que no afecta de la misma manera a los distintos actores sociales presentes en una localidad.

*"... la reubicación de un grupo de familias de bajos ingresos que viva en zonas de ladera -medida tendiente a reducir el riesgo de desastre por deslizamiento- puede atentar contra su subsistencia económica, dependiente del fácil acceso a determinados sectores de una ciudad, y por ende aumentar su vulnerabilidad. Por este motivo, el grupo de familias puede estimar que el riesgo, al mudarse, se aumenta en vez de disminuirse ..."*

**Dinámica** : exposición del facilitador.



Continuar con la explicación, tomando como base el gráfico usado para la "Presentación de conceptos". Simultáneamente se irá construyendo el gráfico (ver lámina pag. 13). Propiciar el diálogo y la conceptualización colectiva buscando enriquecer las experiencias y conocimientos.

**R CARACTERÍSTICAS R**



**DINÁMICO Y CAMBIANTE**



**DIFERENCIADO**

No afecta a todos por igual

~~ESTÁTICO~~ **R** PROCESO

¿ Qué paso ?



¿ Qué pasa si ?

**REUBICACIÓN**

Puede atentar contra su subsistencia

Aumenta **V**

**R** Estimar !

Aumenta

PERCEPCIÓN del



No todos poseen = percepción

CARÁCTER SOCIAL del



~~Producto naturaleza~~ **R** Proceso interacción

- Municipios
- Organismos de socorro

**! Prioridad !**

**EXISTE**

aire sol agua



Relaciones sociales políticas

**REUBICACIÓN**



Segundo plano ante "riesgo" de quedarse sin trabajo

No todos los miembros de una localidad tienen la misma **PERCEPCIÓN DEL RIESGO.**

*" ... para los funcionarios de la administración municipal o para los organismos de socorro, reducir el riesgo de desastre por deslizamiento puede parecer una prioridad, mientras que para las familias de la zona dicho riesgo pasa a un segundo plano ante el riesgo más inmediato de quedarse sin fuentes de trabajo ... "*

**El riesgo posee un CARÁCTER SOCIAL.** Es decir, que no es algo determinado por fuerzas sobrenaturales ni por fenómenos de la naturaleza, sino que surge del proceso de interacción continua y permanente entre la localidad humana y su entorno (que aún en sus expresiones naturales, está mediado por circunstancias políticas, económicas y sociales).

*" ... En la medida que el ser humano vive en sociedad, sus condiciones de existencia no solamente están determinadas por el aire que respira o por el agua que bebe o por la cantidad de luz que recibe del Sol, sino sobre todo por las relaciones políticas (sociales, económicas, laborales y de todo tipo) que caracterizan su localidad particular (hábitat), y la función o papel que cumple en ese hábitat ... "*

WILCHES CHAUX, Gustavo.  
"La dimensión Política del Tema Ambiental".  
Fondo FEN COLOMBIA, 1991.

### 3. Referencia a lo Empírico

#### Actividad 7

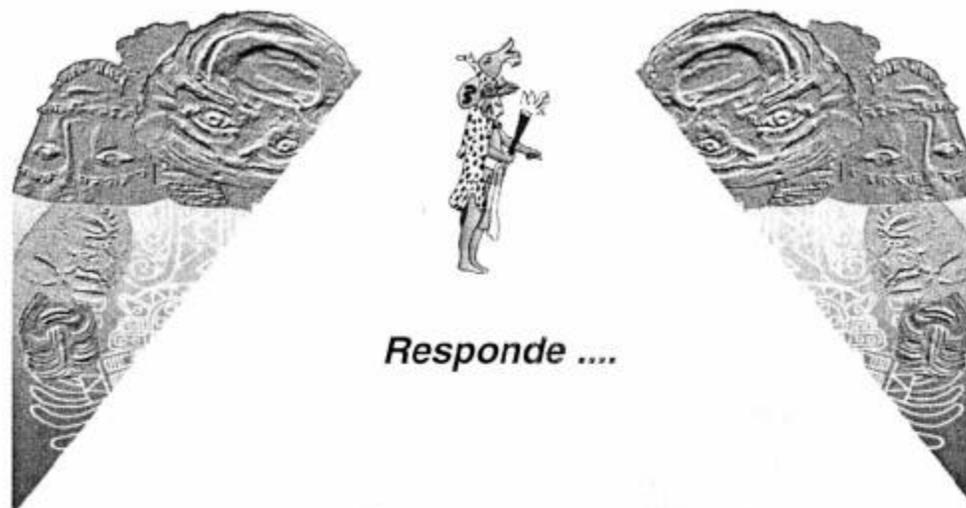


En esta actividad se recogerán de los talleristas, la asimilación de los conceptos trabajados sobre **Características del riesgo.**



**Dinámica :** trabajo en grupos.

El facilitador de manera equitativa asigna a cada grupo los temas para que trabajen. En tarjetas o papelógrafos, cada grupo escribirá con sus propias palabras o con ejemplos los nuevos conceptos .



**Responde ....**

**¿ Qué significa para ti ?**

RIESGO

ESCENARIO DE RIESGO  
MAPA DE RIESGO  
MAPA DE AMENAZA

DINÁMICO Y CAMBIANTE  
DIFERENCIADO  
PERCEPCIÓN DEL RIESGO  
CARÁCTER SOCIAL DEL RIESGO



## IV. IMPLICACIONES PRÁCTICAS

### 1. Formulación de Impltcaclones.

#### Actividad 8 :



La siguiente actividad ayuda a entender que los riesgos están determinados socialmente, a partir del análisis de diferentes situaciones de amenaza, vulnerabilidad, daños y pérdidas y de estrategias del actor social.

**Dinámica :** trabajo en grupos.



El facilitador distribuye entre los grupos las tarjetas (previamente elaboradas) para que las seleccionen y agrupen por temas (en conos de papel). Finalmente se revisan los conos propiciando la discusión e intervención de los talleristas.

Consultar : "Guía del facilitador",  
Actividades y Dinámicas.

Ahora vamos a estregarles unas tarjetas que muestran diferentes situaciones de **amenaza, vulnerabilidad, daños y perdidas y procesos sociales**, para que luego de leerlas y analizarlas, ustedes puedan decidir :



Y esta tarjeta ...

¿ Dónde corresponde ?



**Reflexión :**

Las estrategias desarrolladas por las poblaciones, las amenazas, las vulnerabilidades y los daños y pérdidas probables son todas y cada una de ellas parte de un continuo. No existen límites perfectamente definidos en donde cada uno de estos aspectos comienzan, ni tampoco en donde terminan, comprobando que existe una fuerte y estrecha relación en ellos y son, todos, parte de un proceso dinámico.



### Actividad 9 :



En la siguiente actividad se identifican e interpretan las relaciones y condiciones sociales que determinan el riesgo y que permiten al mismo tiempo la intervención sobre él, tomando como base el **escenario de riesgo**, sus amenazas y vulnerabilidades.



**Dinámica** : trabajo de grupos y exposición en plenaria.



En papelógrafos, cada grupo deberá hacer un gráfico de relaciones del escenario de riesgo trabajado. Se sugiere iniciar el ejercicio con los **daños y pérdidas** y a partir de allí establecer las demás relaciones. Presentación de los gráficos en plenaria.

Consultar: "Guía del facilitador",  
Actividades y dinámicas.



### Reflexión :



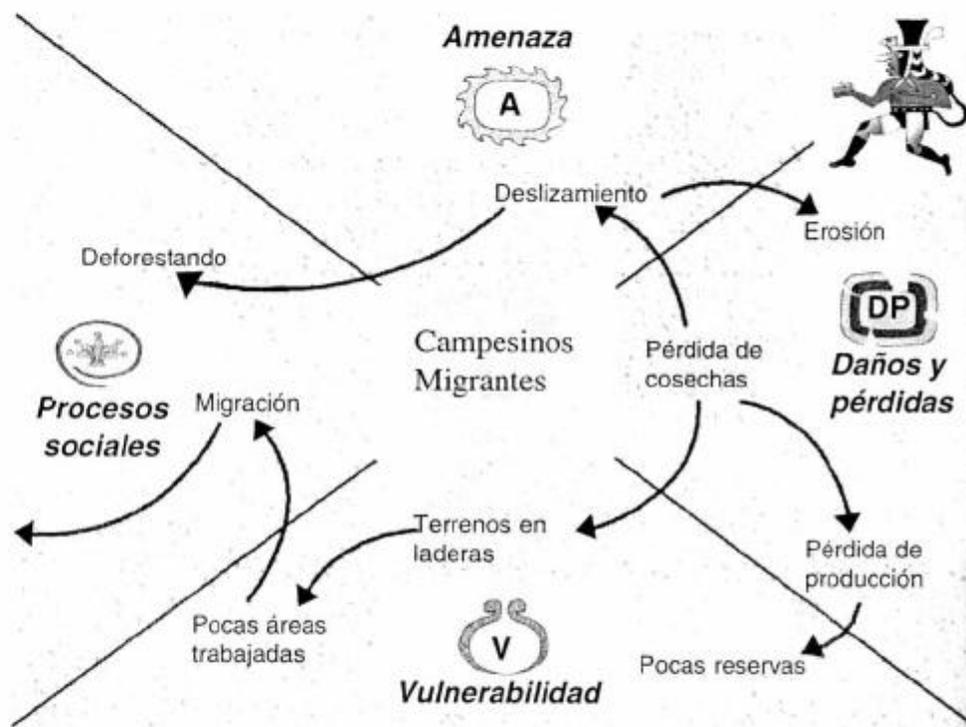
Los riesgos no son naturales. Están determinados socialmente. Es la intervención de hombres y mujeres (de la sociedad) y sus condiciones de desarrollo quienes determinan el riesgo. La interrelación ser humano - naturaleza (los equilibrios y desequilibrios que a este nivel existan), así como las condiciones cambiantes de la sociedad -las dinámicas socioculturales y económicas, la conciencia social existente sobre las condiciones de riesgo y la capacidad de intervenir sobre los factores que lo generan- son factores determinantes del nivel de riesgo existente.

Con los *escenarios de riesgo* trabajados....

**Configuramos nuestro ESCENARIO, graficando relaciones entre sus componentes :**

Ejemplo :

### Gráfico de Relaciones



## 2. Análisis Prospectivo

### Actividad 10:



La siguiente actividad consiste en introducir en los **escenarios de riesgos** diferentes variables, que nos ayuden comprender las características del riesgo : dinámico, diferenciado y socialmente determinado.



**Dinámica** : trabajo de grupos y exposición en plenaria.

Cada grupo deberá recrear y graficar, en papelógrafos, el nuevo **escenario de riesgo** y su respectivo **gráfico de relaciones**. Presentación de los trabajos en plenaria.



### Reflexión :

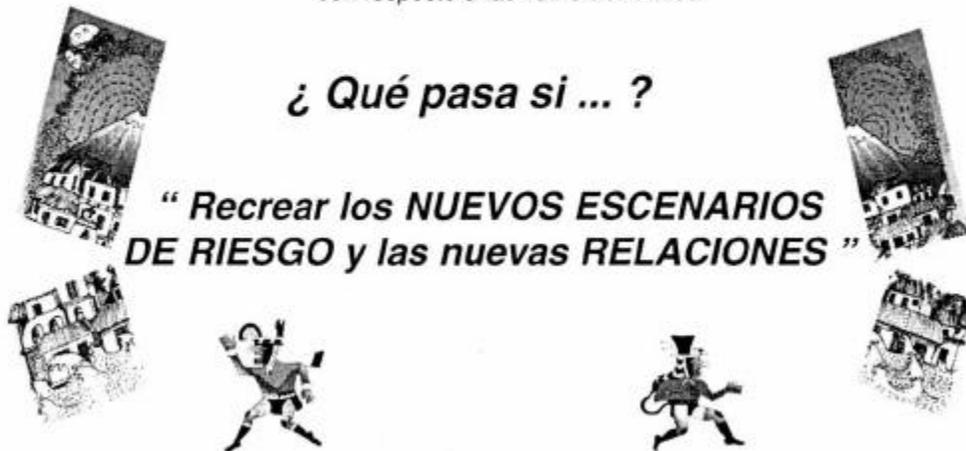
Estas tres características - dinámico y cambiante según varíen las condiciones que lo determinen, diferenciado en tanto afecta de manera distinta los diferentes bienes y personas, y con carácter social en la medida en que es construido y manejado socialmente- hacen que existan niveles de riesgo diferentes, aún frente a una misma amenaza, dependiendo de qué se afecta, con qué intensidad lo afecta y cuáles son las condiciones de lo afectado .

Nuevamente, tomando como base el **gráfico de relaciones** y los **escenarios de riesgo** trabajados, vamos a introducir cuatro modificaciones del modo siguiente:

... una con respecto a las estrategias, una en cuanto a las amenazas, y dos con respecto a las vulnerabilidades.

### ¿ Qué pasa si ... ?

**“ Recrear los NUEVOS ESCENARIOS DE RIESGO y las nuevas RELACIONES ”**

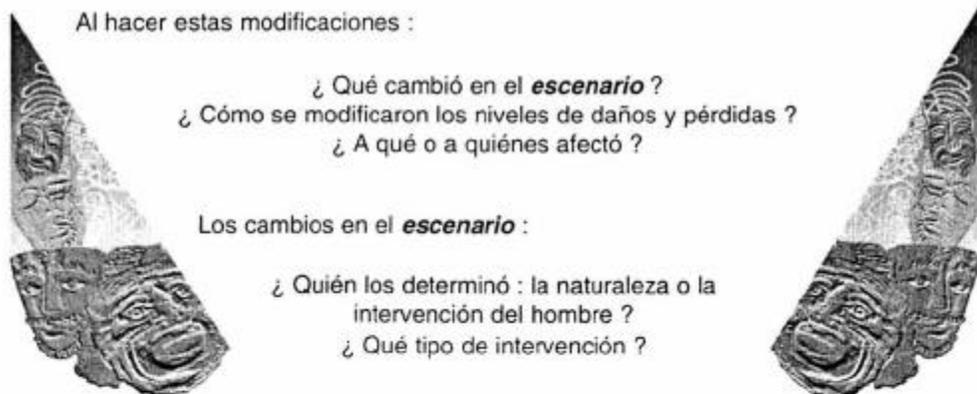


Al hacer estas modificaciones :

- ¿ Qué cambió en el **escenario** ?
- ¿ Cómo se modificaron los niveles de daños y pérdidas ?
- ¿ A qué o a quiénes afectó ?

Los cambios en el **escenario** :

- ¿ Quién los determinó : la naturaleza o la intervención del hombre ?
- ¿ Qué tipo de intervención ?



### 3. Responsabilidades y Compromisos

#### Actividad 11 :



Esta actividad consiste en identificar los **actores sociales** que intervienen en el escenario de riesgo y entender que éstos -se relacionan, tienen su propia percepción, actúan como factores de permanencia o de cambio- independientemente del nivel de conciencia, individual o colectiva, que tengan sobre el riesgo.



**Dinámica :** trabajo de grupos y exposición en plenaria.

En papelógrafos, cada grupo elabora una "estrella de actores sociales", correspondiente a su localidad. Presentación en plenaria.



#### Reflexión :

Los riesgos están determinados socialmente. Ello significa que hay fuerzas sociales que intervienen o modifican los escenarios de riesgo; fuerzas sociales (económicas, políticas, ideológicas, técnicas, científicas, etc.) movilizadas a través de **ACTORES SOCIALES** : personas, grupos, organizaciones, instituciones. Estos agentes, en sus diversos niveles de actuación (individuo, familia, localidad, barrio o ciudad) desarrollan acciones que modifican el riesgo, para bien o para mal. Actores Sociales que consciente o inconscientemente obran como actores de cambio o como actores de mantenimiento de las condiciones de riesgo. existentes.

Tomando como base los *escenarios de riesgo* y los *gráficos de relaciones* trabajados, identificar :



*¿ Qué Actores Sociales intervienen ?*



**Construir ...**

**"Estrella de los Actores Sociales"**

Estado

Iglesia

Gobierno Local  
Comité Local

Organismos  
Privados

Voluntarios

Organizaciones  
de la población...  
...mujeres

Detallar al conjunto de actores sociales que forman parte de cada grupo.

# V. RETROALIMENTACIÓN

## 1. Refuerzo de Contenidos

### Actividad 12 :



El objetivo de esta actividad es reforzar los conceptos trabajados, a partir de la comparación de los diferentes **escenarios de riesgo**.



**Dinámica** : trabajo de grupos y exposición en plenaria.

Tomando como base lo trabajado, identificar situaciones que expresen, como ejemplo, las *"características del riesgo"*. Se sugiere el uso de tarjetas o papelógrafos.



Comparando los diferentes **escenarios de riesgo** y los **gráficos de relaciones** trabajados :



## Identificar las características del RIESGO

Citar ejemplos y situaciones que los grafiquen



**Dinámico,**  
**Diferenciado,**  
**Percepción y**  
**Carácter social**  
**del RIESGO.**



## 2. Revisión de Pasos Futuros

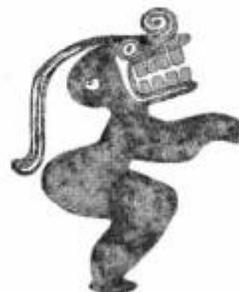


Recordar :

YO SOY UN  AS .....



Recordar el compromiso que como actores sociales tenemos con nuestras localidades, y reflexionar sobre el rol que cumplen, y deben cumplir, "**Las Instituciones en la GESTIÓN DEL RIESGO**".



... y he asumido un compromiso en la tarea de cambiar las condiciones de RIESGO, propias de nuestras localidades y regiones.



**Dinámica** : exposición del facilitador.

Reflexión colectiva sobre el compromiso con la transformación de los **escenarios de riesgo**. Presentación del siguiente módulo.

Esta tarea de cambio compromete al conjunto de **ACTORES SOCIALES** y por ello es importante el fortalecimiento de las capacidades institucionales para la **GESTIÓN DEL RIESGO**. Este fortalecimiento parte, necesariamente, de la identificación de los roles y las responsabilidades de :

**"Las Instituciones en la GESTIÓN DEL RIESGO"**.



### 3. Evaluación y Clausura



Procesar esta experiencia de aprendizaje colectivo y recoger la percepción de los participantes y de los facilitadores.



**Dinámica :** diálogo colectivo.

El facilitador realiza las preguntas y, con el propósito de evaluar el desarrollo y los contenidos del módulo, motiva la participación del conjunto de talleristas. Finalmente hacer una reflexión tomando en cuenta lo expresado.



**Para EVALUAR :**



¿ Qué hemos hecho durante estas 4 horas ?

¿ Dónde o en qué momento se sintieron mejor ?

¿ Dónde o en qué momento tuvieron ganas de dar por finalizado el Taller ?

¿ Dónde o en qué momento tuvieron mayor interés en participar ?

¿ Qué opinión les merecen los ejercicios y dinámicas desarrolladas ?

¿Cuál es el contenido más importante que hemos querido transmitir ?

¿Cuál es la idea con la que quisieran finalizar ?

¿ Qué nombre le pondrían ustedes a esta sesión ?

